

FIȘA DISCIPLINEI

Logopedie

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Logopedie			Codul disciplinei	PLR1391
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Bodea Hațegan Carolina				
2.3. Titularul activităților de seminar	Asociat drd. Voin Simona				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opțional	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					2
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				22	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Ilustrarea unor teme cu prezentări audio-video (cazuri de tulburări de pronunție, secvențe de intervenții logopedice în tulburările de pronunție). Utilizarea platformei TEAMS pentru incarcarea de materiale
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Ilustrarea unor teme cu prezentări audio-video (cazuri de tulburări de pronunție, secvențe de intervenții logopedice în tulburările de pronunție). Utilizarea platformei TEAMS pentru incarcarea de materiale

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP1	1. Proiectează și pregătește activitățile de predare-învățare
CP2	2. Aplică metode și strategii didactice diferențiate
CP5	3. Evaluează progresul și rezultatele elevilor
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT4	Integrează tehnologia în procesul educațional într-un mod eficient și responsabil
CT5	Colaborează eficient în echipe educaționale și în rețele profesionale

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP1	1.4 Propune activități adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor 1.5 Utilizează exemple și materiale actualizate	1.6 Planifică sarcini diferențiate în funcție de nevoile elevilor
CP2	2.2 Alege și adaptează strategiile de predare în funcție de nivelul elevilor	
CP5	5.1 Construiește instrumente de evaluare adaptate obiectivelor 5.2 Aplică metode de evaluare formative și sumative	5.3 Interpretează corect rezultatele evaluării
CT4	4.1 Utilizează instrumente digitale în procesul didactic	4.2 Selectează aplicații și platforme educaționale adecvate
CT5	5.1 Colaborează eficient cu alți profesori și specialiști	

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei (derivate de fiecare titular de disciplină din grila competențelor și a rezultatelor învățării la nivel de program de studii)

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Dobândește cunoștințe și abilități privind: - depistarea, evaluarea inițială, diagnosticarea și evaluarea pe parcurs a tulburărilor de pronunție. - specificul intervențiilor logopedice în tulburările de pronunție. - elaborarea de planificări logopedice; proiecte de intervenție logopedică pentru categoria tulburărilor de pronunție.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Personalizează demersurile de evaluare și intervenție propuse.
2. Face un bilanț al rezultatelor intervenției propuse pentru a propune direcții viitoare de lucru în acord cu specificul fiecărui copil.
3. Utilizează tehnologia în demersul de evaluare, intervenție și monitorizare logopedică.
4. Derulează activități educaționale și terapeutice ca parte a unei echipe multidisciplinare.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare – învățare	Observații ³
Elemente de psihofiziologie a limbajului	Prelegere, expunere Interactivă	Atlase de anatomie și fiziologia omului
Elemente de fonetică articulatorie și acustică	Prelegere, expunere interactivă	Profile de pronunție, palatograme, soft Educațional
Tipic și atipic în dezvoltarea pronunției în ontogeneză	Prelegere, expunere Interactivă	Prezentare audio-video
Examinarea logopedică	Expunere, Demonstrație	Prezentare audio-video
Clasificarea tulburărilor de limbaj. Clasificarea tulburărilor de pronunție. Formele dislaliei	Expunere	Prezentare ppt
Planificarea corectării logopedice. Etapele corectării tulburărilor de pronunție	Expunere, Demonstrație	Documentație de cabinet, prezentare video
Corectarea tulburărilor din sfera sigmatismului	Demonstrația	Prezentare audio-video
Emiterea noului sunet prin metode ortofonice, de derivare etc. Proiect de intervenție logopedică	Demonstrația	Prezentare audio-video
Diferențierea și consolidarea în tulburările din sfera sigmatismului. Proiect de intervenție logopedică	Demonstrația	Prezentare audio-video
Automatizarea în tulburările din sfera sigmatismului. Proiect de intervenție logopedică	Demonstrația	Prezentare audio-video
Corectarea tulburărilor din sfera rotacismului. Proiect de intervenție logopedică	Demonstrația	Prezentare audio-video
Emiterea noului sunet prin metode ortofonice, de derivare etc. Proiect de intervenție logopedică	Demonstrația	Prezentare audio-video
Diferențierea și consolidarea în tulburările din sfera rotacismului. Proiect de intervenție logopedică	Demonstrația	Prezentare audio-video
Automatizarea în tulburările din sfera rotacismului. Proiect de intervenție logopedică	Demonstrația	Prezentare audio-video
Bibliografie Anca, M., Hațegan, C. (2008). Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Anca, M. (2007) (reed.). Logopedie, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Bodea Hațegan, C., Talaș, D., Trifu, R. (2023). Logopedia. Abordări moderne în terapia limbajului-modele de evaluare și direcții de intervenție, Editura ASTTLR/Risoprint, Cluj-Napoca, ISBN: 978-606-95731-2-9/978-973-53-3105-4. Bodea Hațegan, C. (2022). Tulburările de voce și vorbire: evaluare și intervenție, Editura ASTTLR, p. 260, ISBN 978-606-95589-0-4. Bodea Hațegan, C., Talaș, D. (2020). Terapia Tulburărilor de limbaj oral și scris/citit-abordare holistică/ Oral and reading/writing difficulties-holistic approach, Revista ORL.RO, Anul XIII • Nr. 47 (2) / 2020 • DOI: 10.26416/ORL.47.2.2020.3292. Bodea Hațegan, C., Talaș, D., Trifu, R. (2023). Logopedia. Abordări moderne în terapia limbajului-modele de evaluare și direcții de intervenție, Editura ASTTLR/Risoprint, Cluj-Napoca. Bodea Hațegan, C. (2016). Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj- Structuri deschise, București: Editura Trei. Bodea Hațegan, C. (2015). Tulburările de limbaj și comunicare, în Roșan, A. (coord.) (2015). Psihopedagogie specială. Modele de Evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași p. 212-243. Bodea Hațegan, C. (2014). Probă de evaluare a abilităților morfologice în limba română. Aplicații psiholingvistice, E-book, Editura		

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Argonaut, Cluj-Napoca.
 Bodea Hațegan, C. (2013). Tulburările de voce și vorbire. Evaluare și intervenție, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
 Boșcaiu, E. (1983). Bălbăiala. Prevenire și tratament. EDP, București.
 Guțu, M., (1975). Logopedie, Curs litografiat, Universitatea "Babeș-Bolyai", Cluj-Napoca.
 Kent, D. R.(2004). Speech , p. 99-225. In The MIT Encyclopedia of Communication Disorders. The MIT Press, Cambridge, 2004.
 Kent, D. R.(2004). Voice, p. 1-98. In The MIT Encyclopedia of Communication Disorders. The MIT Press, Cambridge, 2004.
 Moldovan, I., (2006). Corectarea tulburărilor limbajului oral, Presa universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Rhea, P. (2007). Language disorders from infancy through adolescence. Assessment and intervention. Third edition. Mosby Elsevier , St.Louis, 2007.
 Ruscello, D.M. (2008). Treating Articulation and Phonological Disorders in Children, Mosby Inc. Missouri.
 Ungureanu, D. (1998). Compendiu logopedic școlar, Ed. Eurostampa, Timișoara. Verza, E. (1997). Dislalia și terapia ei, E.D.P., București.
 Verza, E.,(2003). Tratat de logopedie, Ed. Fundației Humanitas, București.
 Vrășmaș, E., Stănică, C. (1997). Terapia tulburărilor de limbaj – intervenții logopedice, E.D.P., București.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare – învățare	Observații
Interrelaționarea logopediei cu alte discipline	Expunerea	Prezentare ppt
Întocmirea truselor de material necesar activității logopedice	Demonstrația	Material logopedic
Prevenirea tulburărilor de pronunție, tehnici de intervenție	Demonstrația	Prezentare ppt
Rolul familiei în prevenirea tulburărilor de pronunție. Rolul logopedului în echipa de intervenție multidisciplinară	Brainstorming	Tabla interactivă
Caracterizarea ortofonică a sunetelor limbii române. Aplicații	Demonstrația,	Profile de pronunție, soft
Distincția dintre fonetic și fonologic. Aplicații	Expunere	Prezentare ppt
Prezentări de proiecte de activitate logopedică	Expunere interactivă	-
Evidența logopedică. Planificarea intervenției logopedice	Demonstrația	Material logopedic
Fișa logopedică. Aplicații	Demonstrația	Material logopedic
Metode și tehnici de educare a respirației nonverbale și verbale	Exercițiul	-
Metode și tehnici de educare a motricității aparatului fonoarticular	Exercițiul	Profile de pronunție
Metode și tehnici de educare a auzului fonematic	Exercițiul	Soft educațional Seminar derulat online
Prezentări de proiecte de activitate logopedică	Expunere interactivă	Seminar derulat online

Bibliografie
 Anca, M., Hațegan, C. (2008). Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
 Anca, M. (2007). (reed.). Logopedie, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
 Bodea Hațegan, C., Popescu, T. (2021). Album logopedic-probă de evaluare a pronunției, Editura ASTTLR, ISBN: 978-606-95297-0-6, <https://www.edituraasttlr.ro/product-page/album-logopedic-prob%C4%83-de-evaluare-a-pronun%C8%9Biei>.
 Bodea Hațegan, C., Popescu, T. (2021). Album logopedic-grupuri consonantice, Editura ASTTLR, ISBN: 978-606-95297-1-3, <https://www.edituraasttlr.ro/product-page/album-logopedic-grupuri-consonantice>.
 Bodea Hațegan, C., Talaș, D., Trifu, R. (2023). Logopedia. Abordări moderne în terapia limbajului-modele de evaluare și direcții de intervenție, Editura ASTTLR/Risoprint, Cluj-Napoca, ISBN: 978-606-95731-2-9/978-973-53-3105-4.
 Bodea Hațegan, C. (2022). Tulburările de voce și vorbire: evaluare și intervenție, Editura ASTTLR, p. 260, ISBN 978-606-95589-0-4.
 Bodea Hațegan, C. (2019). Pragmatica comunicării și tulburarea de comunicare socială, în volumul Chircu, A., Aldea, M. (ed.) (2019). Din dragoste de dascăl și de voroavă: omagiu doamnei profesor Elena Dragoș, la aniversare, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, p. 54-63.
 Bodea Hațegan, C. (2016). Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj- Structuri deschise, București: Editura Trei.
 Bodea Hațegan, C. (2015). Tulburările de limbaj și comunicare, în Roșan, A. (coord.) (2015). Psihopedagogie specială. Modele de Evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași.
 Bodea Hațegan, C., Talaș, D. (2015). Aplicația mobilă pentru sistemele ANDROID " Pași prin Lumea Sunetelor!-PPLS", <https://play.google.com/store/apps/details?id=ppls.ppls.com.ppls&hl=en>.
 Bodea Hațegan, C. (2014). Probă de evaluare a abilităților morfologice în limba română. Aplicații psiholingvistice, E-book, Editura Argonaut, Cluj-Napoca.
 Bodea Hațegan, C. (2013). Tulburările de voce și vorbire. Evaluare și intervenție, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
 Jurcău, E., Jurcău, N. (1999). Să învățăm să vorbim corect. Cluj Napoca: Editura Printek
 Verza, E. (2011). Cap. XI. Tulburările de limbaj și de comunicare. Tulburările de pronunție. În: Tratat de psihopedagogie specială. p.548 – 563, Editura Universității din București, București, 2011.
 Verza, E.(2011). Cap. XI. Tulburările de limbaj și de comunicare. Tulburările vocii. În: Tratat de psihopedagogie specială. p.578 – 587, Editura Universității din București, București, 2011.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Aplicațiile ortofonice. Valorificarea cunoștințelor de examinare, diagnosticare și intervenție logopedică în tablourile tulburărilor de pronunție	Examen scris derulat față în față	50%
9.5 Seminar/laborator	Întocmirea portofoliului logopedic (profile de pronunție, fișe de examinare logopedică, disc cu paronime, album logopedic)	prezentare de proiecte de activitate logopedică, verificări pe parcurs, studii de caz	40%
	Oficiu		
9.6 Standard minim de promovare			
<ul style="list-style-type: none">• Caracterizarea ortofonică a sunetelor limbii române;• Elaborarea unui proiect de intervenție logopedică în tulburările de pronunție;			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶



Data completării:

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Bodea Hațegan Carolina

Semnătura titularului de seminar
Asociat drd. Voin Simona

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Ion Albulescu

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.