



**Anexă la HCA nr. 8418/26.06.2023**

**Nr. 105/16.06.2023**

Avizat în ședința Consiliului Profesoral CTNEMR din data de 16.06.2023

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație al UBB din data de 26.06.2023

# **Colegiul Terțiar Nonuniversitar „Eftimie Murgu” Reșița**

# **PLAN MANAGERIAL**

**Anul școlar 2022-2023**

**Director,**  
**Conf. univ. dr. ing. Călin-Octavian Micloșină**



## CUPRINS

<b>1. Introducere .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Fundamentare .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic, ecologic și legislativ (analiza PESTE(L)) .....</b>	<b>4</b>
<b>2.2. Analiza mediului intern și extern (analiza SWOT) .....</b>	<b>7</b>
<b>2.3. Misiunea CTNEMR .....</b>	<b>7</b>
<b>2.4. Viziunea CTNEMR .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Ținte strategice ale CTNEMR .....</b>	<b>9</b>
<b>4. Planul operațional pentru anul școlar în curs .....</b>	<b>11</b>



## 1. INTRODUCERE

Colegiul Terțiar Nonuniversitar „Eftimie Murgu” Reșița (CTNEMR), structură a Universității Babeș-Bolyai (UBB), a fost înființat în anul 2019, în cadrul proiectului “Împreună universități și angajatori. Un sistem integrat de programe educaționale inovative” cod POCU/320/6/21/121030.

Planul managerial al directorului pentru anul școlar 2022-2023 este elaborat pentru asigurarea calității în educație, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.

Planul managerial se bazează pe următoarele aspecte:

- analiza activității desfășurate pe parcursul anului școlar 2021-2022 și a rezultatelor obținute;
- planificările strategice la nivel instituțional, județean și național;
- aplicarea sistemului de evaluare a elevilor, cu respectarea indicatorilor de performanță;
- legislația și regulamentele în vigoare.



## 2. FUNDAMENTARE

### 2.1. Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic, ecologic și legislativ (analiza PESTE(L))

Progresul tehnologic cunoaște un ritm tot mai accelerat la nivel mondial, iar rolul școlii este și de a pregăti elevi pentru meserii și ocupații noi, recent autorizate sau acreditate, pe lângă cele tradiționale.

Analiza PESTE(L) a identificat următoarele influențe în activitatea CTNEMR:

#### *Contextul politic*

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ – Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, standarde europene;
- apropierea de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare;
- conceperea învățământului ca prioritate națională;
- existența unor strategii de adaptare a învățământului românesc la standardele europene și internaționale.

#### *Contextul economic*

- procentul din PIB alocat învățământului;
- efectele negative provocate de pandemie;



- apropierea dintre unitatea de învățământ și mediul economic din regiune crește șansele de inserție a absolvenților pe piața muncii.

### ***Contextul social***

- tendința tinerilor, la nivel local, de a se îndrepta către orașele dezvoltate economic;
- fluctuațiile demografice influențează populația școlară;
- cererea din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții.

### ***Contextul tehnologic***

- răspândirea tehnologiilor de comunicare moderne și de tehnică de calcul facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- progresul tehnologic rapid obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții;
- dezvoltarea posibilităților de desfășurarea online a activităților didactice.

### ***Contextul ecologic***

- existența, la nivel național și european, a normelor de protejare a mediului;
- creșterea importanței educației ecologice;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă, cu scopul protejării mediului înconjurător.

### ***Contextul legislativ***

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, republicată cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4342/2015 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea învățământului terțiar nonuniversitar, organizat la nivelul colegiilor din cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate;



- OME nr. 4183/04.07.2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP);
- H.G. nr. 866/2008 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare, cu modificările și completările ulterioare;
- OMECT nr. 1847/2007 referitor la aprobarea standardelor de pregătire profesională, a planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate aferentă ariei curriculare Tehnologii, pentru unele calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar;
- H.G. nr 918/2013 privind aprobarea Cadrului Național al Calificărilor, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEN nr. 3973/2014 privind echivalarea nivelurilor de calificare obținute prin Sistemul național de învățământ și formarea profesională a adulților;
- OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- OMEN nr. 5172/29.08.2008, privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților în învățământul postliceal;
- OUG nr. 49/2014, privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- H.G. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMEC nr. 5346/2011 privind aprobarea criteriilor generale de admitere în învățământul postliceal;
- OMENCS nr. 4742/10.08.2016 pentru aprobarea Statutului elevului;



- Legea nr. 53/2003 modificată și completată prin Legea nr. 40/2011 privind Codul Muncii;
- Carta Universității Babeș-Bolyai.

## 2.2. Analiza mediului intern și extern (analiza SWOT)

Analiza SWOT a CTNEMR este prezentată în tabelul următor.

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitate didactică de calitate;</li> <li>- Cadre didactice cu experiență profesională, titulare în învățământul superior;</li> <li>- Bază materială complexă, parte a Centrului Universitar al UBB din Reșița;</li> <li>- Utilizarea pachetului online Microsoft Office 365, respectiv a platformei Teams;</li> <li>- Serviciu de secretariat pentru suportul activităților administrative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derularea unui singur program de studii;</li> <li>- Motivarea redusă a unor elevi;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborarea cu entitățile economice locale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scăderea demografică, respectiv scăderea numărului de potențiali candidați la admitere;</li> <li>- Eventuale situații pandemice.</li> </ul>

## 2.3. Misiunea CTNEMR

Misiunea CTNEMR este de a desfășura un proces educativ orientat spre formarea și dezvoltarea aptitudinilor și competențelor profesionale și transversale în funcție de complexitatea și specificul calificărilor profesionale/ocupațiilor oferite pentru piața muncii.



## 2.4. Viziunea CTNEMR

CTNEMR își propune să devină un furnizor de educație preuniversitară cu o identitate și o individualitate bine definite în regiune, cunoscut și recunoscut pentru nivelul de pregătire asigurat absolvenților săi.

Disponând de o infrastructură școlară de excepție, de nivel universitar, atât pentru activitățile de învățământ, cât și pentru cazare și servirea mesei, precum și de cadre didactice cu o îndelungată experiență în învățământul superior și de un sistem funcțional de evaluare și asigurare a calității educației, CTNEMR pregătește pentru mediul economic absolvenți cu temeinice cunoștințe teoretice, susținute de abilități practice și competențe transversale deosebite.





### 3. ȚINTE STRATEGICE ALE CTNEMR

În vederea îndeplinirii misiunii sale și a afirmării poziției de unitate reprezentativă în spațiul educațional public din regiune, CTNEMR își propune următoarele ținte strategice:

1. **Atragerea unui număr cât mai mare dintre absolvenții clasei a XII-a în învățământul postliceal**, prin abordarea unor programe de studii subreprezentate sau chiar inexistente în regiune, dar solicitate de potențialii angajatori;
2. **Dezvoltarea ofertei educaționale a CTNEMR în concordanță cu nevoile de calificare existente în regiune**, instituționalizarea dialogului și colaborării cu potențialii angajatori din regiune;
3. **Dezvoltarea parteneriatelor cu firmele și instituțiile publice din regiune** în vederea asigurării unui proces instructiv-educativ ancorat în realitățile economico-sociale ale regiunii.
4. **Adaptarea sistemului de management al calității existent la nivelul universității la specificul învățământului profesional postliceal**, dezvoltarea și implementarea de instrumente dedicate de evaluare și asigurare a calității tuturor programelor de formare profesională postliceală, astfel încât acestea să asigure formarea cunoștințelor și competențelor necesare absolvenților;
5. **Stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la viața comunității** prin intermediul programelor de activități extracurriculare;



6. **Perfecționarea continuă a personalului didactic** prin participarea la cursuri de formare continuă în domeniul psiho-pedagogic și mobilități internaționale, derulate în cadrul programului ERASMUS+;

7. **Extinderea sistemului de control managerial intern al universității** (în conformitate cu prevederile cuprinse în OMFP nr. 946 din 4 iulie 2005 \*\*\* republicat) **la nivelul CTNEMR**, în vederea asigurării eficienței managementului școlar;

8. **Modernizarea infrastructurii colegiului**, îndeosebi prin accesarea de programe de dezvoltare a infrastructurii (POR, POCU, POC, etc.).



## 4. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR ÎN CURS

### DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR CURRICULARE

Nr. crt.	Măsurile și acțiuni pentru atingerea obiectivelor specificate	Responsabili	Resurse			Indicatori de evaluare periodică
			Materiale	Umane	Temporale	
1.	Cunoașterea și aprofundarea Curriculumului Național	Director CTNEMR	Planurile-cadru în vigoare Planurile de învățământ	Cadrele didactice	Anual	Standarde curriculare
2.	Respectarea planurilor de învățământ	Director CTNEMR	Planurile-cadru în vigoare Planurile de învățământ	Cadrele didactice	Anual	Standarde curriculare
3.	Urmărirea nivelului de atingere a standardelor de calitate educaționale de către elevi la fiecare modul de studiu și a formelor de evaluare utilizate	CEAC-CTNEMR	Plan-cadru	Cadrele didactice	Anual	Standarde curriculare
4.	Realizarea de către profesorul diriginte a planificării calendaristice anuale	Director CTNEMR	O.M.E.C.I. nr. 5132 din 10.09.2009	Profesorul diriginte	Octombrie 2022	Documente de proiectare a activității



## DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Nr. crt.	Măsurile și acțiuni pentru atingerea obiectivelor specificate	Responsabili	Resurse			Indicatori de evaluare periodică
			Materiale	Umane	Temporale	
1.	Informarea și promovarea ofertelor de formare continuă a cadrelor didactice	Echipa managerială	Oferte programe de formare continuă	Cadrele didactice	Anual	Oferte programe de formare continuă
2.	Formarea continuă a cadrelor didactice	Echipa managerială	Oferte programe de formare continuă	Cadrele didactice	Anual	Participări programe de formare continuă
3.	Elaborarea unei baze de date cu personalul didactic privind formarea continuă	Echipa managerială	Participări programe de formare continuă	Cadrele didactice	Anual	Baza de date

## DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR FINANCIARE ȘI MATERIALE

Nr. crt.	Măsurile și acțiuni pentru atingerea obiectivelor specificate	Responsabili	Resurse			Indicatori de evaluare periodică
			Materiale	Umane	Temporale	
1.	Asigurarea finanțării din surse de finanțare specifice (buget M.E., buget local, fonduri structurale)	Echipa managerială	Bugetul anual	Echipa managerială, cadre administrative	Anual	Contracte de finanțare
2.	Asigurarea logisticii și a condițiilor materiale pentru învățământul postliceal	Echipa managerială	Bugetul anual	Echipa managerială, cadre administrative	Anual	Dotări, consumabile
3.	Respectarea normelor privind securitatea muncii, protecția mediului și PSI	Echipa managerială	Norme SSM și PSI	Serviciul Extern de Prevenire și Protecție	Anual	Cunoașterea legislației în vigoare



## DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Nr. crt.	Măsurile și acțiunile pentru atingerea obiectivelor specificate	Responsabili	Resurse			Indicatori de evaluare periodică
			Materiale	Umane	Temporale	
1.	Colaborarea cu instituții publice și entități economice	Echipa managerială	Materiale specifice	Echipa managerială, cadre didactice	Anual	Standarde educaționale
2.	Actualizarea permanentă a paginii web a CTNEMR	Director CTNEMR	Pagina web CTNEMR	Compartimentul Tehnologia Informației CUUBBR	Săptămânal	Pagina web CTNEMR
3.	Prezentarea ofertei educaționale în licee și entități economice	Director CTNEMR	Oferta educațională, afișe, pliante	Cadre didactice	Anual	Afișe, pliante