



Anexă la HCA nr. 10237/24.07.2023

Nr. CTNEMR 141/21.07.2023

Avizat în ședința Consiliului Profesoral CTNEMR din data de 21.07.2023

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație al UBB din data de 24.07.2023

PLAN DE DEZVOLTARE A COLEGIULUI TERȚIAR NONUNIVERSITAR „EFTIMIE MURGU” REȘIȚA

Pentru perioada 2022-2026



Comisia de revizuire:

Conf. univ. dr. ing. Călin-Octavian Micloșină - Director CTNEMR

Ș.l. dr. ing. Costel-Relu Ciubotariu – Președinte CEAC-CTNEMR

Ș.l. dr. ing. Lenuța Cîndea – Membru Consiliu Profesoral CTNEMR

Ș.l. dr. ing. Daniel-Gheorghe Vela – Membru Consiliu Profesoral CTNEMR



CUPRINS

1. Contextul	4
1.1. Preambul	4
1.2. Viziunea CTNEMR	6
1.3. Misiunea CTNEMR	6
1.4. Valori	6
1.5. Ținte strategice	7
1.6. Profilul actual al CTNEMR	8
1.7. Analiza rezultatelor din anul școlar precedent	9
1.8. Contextul național, regional și local	9
2. Analiza nevoilor	11
2.1. Analiza mediului extern	11
2.1.1. Factorul demografic	11
2.1.2. Factorul economic	15
2.1.3. Piața muncii	19
2.1.4. Educația	22
2.1.5. Analiza PESTE(L)	26
2.2. Analiza mediului intern	29
2.2.1. Oferta educațională	30
2.2.2. Predarea și învățarea	30
2.2.3. Resursele umane și materiale	30
2.2.4. Parteneriate și colaborări	32
2.3. Analiza SWOT	33
2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită a fi dezvoltate	33
3. Planul operațional 2022-2023	36
4. Anexe	39
4.1. Anexa 1 - Organigrama UBB	39
4.2. Anexa 2 - Organigrama CTNEMR	40



1. CONTEXTUL

1.1. Preambul

Colegiul Terțiar Nonuniversitar „Eftimie Murgu” Reșița (CTNEMR), structură a Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca (UBB), își desfășoară activitatea în cadrul Centrului Universitar al UBB din Reșița (CUUBBR).

Municipiul Reșița, reședința județului Caraș-Severin, are o istorie industrială de peste 250 de ani, care consemnează câteva premiere naționale și europene, cum sunt: fabricarea primei locomotive cu abur (1872), a primei hidrocentrale (1905), a primelor motoare electrice (1922), a primului pod metalic rutier integral sudat din Europa, peste râul Bârzava (1930), a primelor turbine hidraulice (1951) și a primelor motoare Diesel navale din România (1977).

La 200 de ani de la apariția industriei grele pe meleagurile Banatului de Munte, s-a conturat ideea existenței condițiilor materiale și umane necesare pentru a înființa o instituție de învățământ superior ingineresc la Reșița, care să asigure rezerva de specialiști cu pregătire superioară pentru industria din regiune. Astfel, prin H.C.M. nr. 321 din 29 martie 1971 a luat ființă Institutul de Subingineri Reșița, aflat în subordinea Institutului Politehnic „Traian Vuia” din Timișoara.

În anul 1992, în baza Hotărârii de Guvern nr. 369 din 02.07.1992, prin extinderea învățământului tehnic superior înființat în 1971 cu specializări în domeniul dreptului și al științelor economice și desprinderea instituției caraș-severinene de Universitatea „Politehnica” din Timișoara, s-a înființat Universitatea „Eftimie Murgu” din Reșița (UEMR).

Pe tot parcursul existenței sale de aproape cinci decenii, Universitatea „Eftimie Murgu” din Reșița și-a afirmat prezența, în calitate de importantă instituție de învățământ



și cercetare, în viața comunității din care face parte, asumându-și cu responsabilitate misiunea de universitate în regiune și pentru regiune.

De-a lungul întregii sale existențe, Universitatea „Eftimie Murgu” din Reșița a dezvoltat numeroase parteneriate cu firmele și instituțiile publice din regiune, atât pentru a oferi studenților locuri de practică și a ușura astfel inserția lor pe piața muncii, cât și în vederea adaptării ofertei de studii la cererea formulată de potențialii angajatori.

În baza Hotărârii Senatului UEMR, nr. 137/04.09.2019, a fost înființat, în cadrul UEMR, Colegiul Universitar „Eftimie Murgu” din Reșița. Ulterior, în baza Hotărârii Senatului UEMR, nr. 210/07.11.2019, denumirea acestuia a fost modificată în „Colegiul Terțiar Nonuniversitar „Eftimie Murgu” Reșița”.

În cadrul competiției de proiecte POCU/320/6/21/Operațiune compozita OS. 6.7, 6.9, 6.10, Universitatea “Eftimie Murgu” din Reșița a obținut finanțare, în calitate de partener, pentru proiectul „Împreună universități și angajatori. Un sistem integrat de programe educaționale inovative”. Cod SMIS 2014+: 121030. Beneficiar: Universitatea de Vest Timișoara. Parteneri: Universitatea “Constantin Brâncuși” Târgu Jiu (Partener 1), Universitatea „Eftimie Murgu” din Reșița (Partener 2), Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava (Partener 3).

În acest proiect, Universitatea “Eftimie Murgu” din Reșița și-a asumat autorizarea programului postliceal *Tehnician operator mașini cu comandă numerică* (TOMCN), cu durata de 1 an, și desfășurarea activităților didactice pentru prima serie de 25 de cursanți. Acest program de studii s-a derulat în cadrul Colegiului Terțiar Nonuniversitar “Eftimie Murgu” Reșița, conform ordinului MEC de autorizare provizorie, nr. 3977 din 01.04.2020 și Legii Educației Naționale nr. 1/2011.

În toamna anului 2020 a avut loc fuziunea prin absorbție a Universității “Eftimie Murgu” din Reșița de către Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca (UBB), CTNEMR devenind o structură a UBB.



UBB este dedicată educației, cercetării și relației cu societatea, sub semnul comunității academice, valorizând tradiția sa multiseclară, perpetuând valorile naționale și universale, spre excelența atinsă de elita spiritului european și mondial.

1.2. Viziunea CTNEMR

CTNEMR își propune să devină un furnizor de educație preuniversitară cu o identitate și o individualitate bine definite în regiune, cunoscut și recunoscut pentru nivelul de pregătire asigurat absolvenților săi.

Disponând de o infrastructură școlară de excepție, de nivel universitar, atât pentru activitățile de învățământ, cât și pentru cazare și servirea mesei, precum și de cadre didactice cu o îndelungată experiență în învățământul superior și de un sistem funcțional de evaluare și asigurare a calității educației, CTNEMR pregătește pentru mediul economic absolvenți cu temeinice cunoștințe teoretice, susținute de abilități practice și competențe transversale deosebite.

1.3. Misiunea CTNEMR

Misiunea CTNEMR este de a desfășura un proces educativ orientat spre formarea și dezvoltarea aptitudinilor și competențelor profesionale și transversale în funcție de complexitatea și specificul calificărilor profesionale/ocupațiilor oferite pentru piața muncii.

1.4. Valori

Comunitatea cadrelor didactice din CTNEMR recunoaște și prețuiește următoarele valori:

- libertatea profesională;
- spiritul inovator și creator;
- excelența individuală în activitatea didactică și de cercetare, generatoare de excelență instituțională;



- angajamentul public;
- responsabilitatea profesională și socială;
- onestitatea și corectitudinea;
- dreptatea și echitatea;
- integritatea și transparența în orice acțiune;
- respectul reciproc și toleranța.

1.5. Ținte strategice

În vederea îndeplinirii misiunii sale și a afirmării poziției de unitate reprezentativă în spațiul educațional public din regiune, CTNEMR își propune următoarele ținte strategice:

1. Atragerea unui număr cât mai mare dintre absolvenții clasei a XII-a în învățământul postliceal, prin abordarea unor programe de studii subreprezentate sau chiar inexistente în regiune, dar solicitate de potențialii angajatori;

2. Dezvoltarea ofertei educaționale a CTNEMR în concordanță cu nevoile de calificare existente în regiune, instituționalizarea dialogului și colaborării cu potențialii angajatori din regiune;

3. Dezvoltarea parteneriatelor cu firmele și instituțiile publice din regiune în vederea asigurării unui proces instructiv-educativ ancorat în realitățile economico-sociale ale regiunii.

4. Adaptarea sistemului de management al calității existent la nivelul universității la specificul învățământului profesional postliceal, dezvoltarea și implementarea de instrumente dedicate de evaluare și asigurare a calității tuturor programelor de formare profesională postliceală, astfel încât acestea să asigure formarea cunoștințelor și competențelor necesare absolvenților;

5. Stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la viața comunității prin intermediul programelor de activități extracurriculare;



6. Perfecționarea continuă a personalului didactic prin participarea la cursuri de formare continuă în domeniul psiho-pedagogic și mobilități internaționale, derulate în cadrul programului ERASMUS+;

7. Extinderea sistemului de control managerial intern al universității (în conformitate cu prevederile cuprinse în OMFP nr. 946 din 4 iulie 2005 *** republicat) **la nivelul CTNEMR**, în vederea asigurării eficienței managementului școlar;

8. Modernizarea infrastructurii colegiului, îndeosebi prin accesarea de programe de dezvoltare a infrastructurii (POR, PNRR, etc.).

1.6. Profilul actual al CTNEMR

CTNEMR promovează învățarea pe parcursul întregii vieți.

Forma de învățământ în care sunt școlarizați elevii este învățământul postliceal, nivelul de calificare 5. În anul școlar 2022-2023 au fost înmatriculați 24 de elevi.

Nr. crt.	Profil	Domeniu de calificare	Calificare	Autorizare / Acreditare	Ordin MEC
Nivel 5 de calificare – Învățământ postliceal					
1.	Tehnic	Mecanică	Tehnician operator mașini cu comandă numerică	Autorizare provizorie	OMEC 3977/01.04.2020

Toate cadrele care desfășoară activități didactice în cadrul CTNEMR au absolvit câte unul dintre programele de studii postuniversitare *Didactică și Psihopedagogie Universitară* sau *Învățarea Bazată pe Probleme (PBL) pentru Învățământul Universitar* la Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea de Vest din Timișoara, în cadrul proiectului POCU/320/6/21/121030, „Împreună universități și angajatori. Un sistem integrat de programe educaționale inovative”.



1.7. Analiza rezultatelor din anul școlar precedent

În anul școlar 2021-2022, la programul postliceal TOMCN au fost înmatriculați 17 elevi, 5 dintre aceștia promovând examenul de certificare.

1.8. Contextul național, regional și local

Alinierea României la principiile și valorile învățământului european a constituit, începând cu anul 2007, o prioritate a politicilor în domeniul educației, fiind vizate, îndeosebi:

- creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învățării permanente;
- asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- realizarea echității în educație;
- asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii;
- formarea competențelor.

Legea Educației Naționale nr.1 din 2011 a constituit, în acest sens, un moment de referință în ceea ce privește reforma sistemului educațional românesc, vizând aspecte cum sunt:

- compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
- modernizarea și descongestionarea curriculumului;
- reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
- asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
- asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;



- **revalorizarea învățământului profesional și tehnic;**
- reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
- Sstimularea învățării pe tot parcursul vieții.

Strategia Orizont 2020 în domeniul educației (http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-a-nutshell/targets/index_en.htm) a stabilit drept obiective strategice în domeniul învățământului:

- reducerea sub 11,3% a ratei de părăsire timpurie a școlii;
- creșterea la 26,7% a ponderii absolvenților de studii terțiare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani;

În concordanță cu acestea, obiectivele naționale, asumate de România, sunt:

- reducerea la valoarea de 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii;
- creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de terțiare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani.

Pornind de la constatarea că în județul Caraș-Severin există un procent semnificativ de absolvenți de liceu care nu reușesc să promoveze examenul de bacalaureat, inițiativa UEMR de înființare a CTNEMR, și ulterior, în urma fuziunii UBB-UEMR, funcționarea CTNEMR în cadrul UBB, s-a dorit a contribui la realizarea obiectivului național de creștere a procentului absolvenților de studii terțiare și se adresează acelor tineri care termină liceul fără o calificare profesională, fiind extrem de greu angajabili. CTNEMR își propune să atragă atât absolvenți de liceu ai promoției 2022, cât și din promoțiile anterioare.

Continuarea studiilor liceale prin intermediul învățământului terțiar nonuniversitar oferă absolvenților posibilitatea să se specializeze în domenii de interes personal, racordate la cerințele pieței muncii. Perspectiva parcurgerii studiilor în cadrul CTNEMR, structură a UBB, asigură garanția unui nivel superior de pregătire, nu doar din punctul de vedere al bazei materiale generoase, ci mai ales în ceea ce privește metodele moderne de predare-învățare ce pot fi abordate de cadrele didactice prin utilizarea tehnicii IT ce echipează laboratoarele și sălile de curs ale universității.

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

Necesitatea cunoașterii mediului extern impune o analiză a nevoii și a cererii de educație existentă la momentul actual în regiune, pornind de la necesarul de competențe existent pe piața muncii. Pentru a putea contura o imagine cât mai reală a situației prezente sunt avuți în vedere câțiva factori determinanți cum ar fi: factorul demografic, factorul economic, piața muncii, educația.

2.1.1. Factorul demografic

Reșița este municipiul reședință al județului Caraș-Severin, care face parte alături de județele Timiș, Arad și Hunedoara din Regiunea Vest, regiune cu o suprafață de 32.034 km², reprezentând 13,4% din suprafața țării.

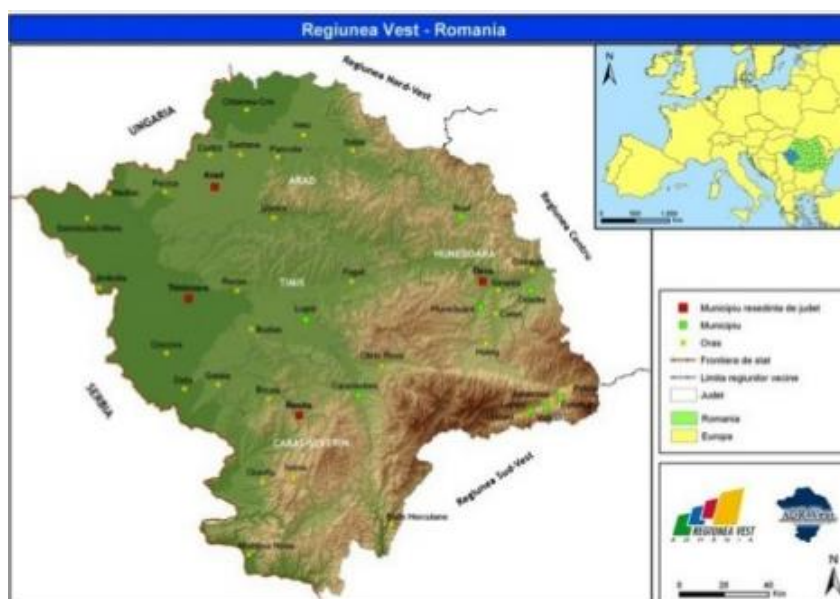


Fig. 1. Regiunea Vest (Sursa: ADR Vest)



În urma recensământului populației din anul 2021, se poate observa faptul că populația județului Caraș-Severin reprezintă 17% din populația regiunii de vest, care în perioada 2000-2011 a înregistrat o scădere de 130.739 persoane.

Tab. 1. Populația Regiunii Vest la 1 decembrie 2021

Județ/Regiune	Anul 2021	
Arad	410.143	24,57 %
Caraș-Severin	246.588	14,78 %
Hunedoara	361.657	21,67 %
Timiș	650.533	38,98 %
Regiunea Vest	1.668.921	100 %

Sursa: INS, Recensământul populației și locuințelor, 2022

În ceea ce privește populația pe sexe, datele statistice arată că femeile sunt majoritare, procentul fiind 51,03%, în timp ce bărbații reprezintă 48,97%.

Tab. 2. Populația pe județ în funcție de sex, 2020

Județul	Populația la 1 ianuarie 2011	Sex			
		valori absolute și procente			
		masculin	%	feminin	%
Caraș-Severin	313.956	153.753	48,97	160.203	51,03

Sursa: https://carasseverin.insse.ro/wp-content/uploads/2021/08/tab3_dom_2020.pdf

Analizând structura pe vârste a populației se observă că poartă amprenta caracteristică a unui proces de **îmbătrânire demografică, datorat în principal scăderii natalității**, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani) și creșterea ponderii populației vârstnice (de 60 ani și peste). **Piramida vârstelor** reflectă cel mai fidel cronica generațiilor evidențiind disproporțiile într-o populație, pe vârste și

sexe. Reducerea numărului populației tinere a îngustat și mai mult baza piramidei vârstelor (PLAI Caraș-Severin 2013-2020).

Tab. 3. Populația, pe grupe de vârstă în județul Caraș-Severin, la 1 iulie

Anii	Total	0 - 14 ani	15 - 59 ani	60 ani și peste
2000	353209	62775	223645	66789
2005	351823	53161	231463	67199
2010	343120	49224	222963	70933
2015	329782	44398	208408	76976
2020	313956	38967	192589	82400

Sursa: https://carasseverin.insse.ro/wp-content/uploads/2021/08/tab4_dom_2020.pdf

În perspectivă, așa cum se arată în PLAI Caraș-Severin 2013-2020, **numărul populației județului Caraș-Severin este prognozat să scadă, în intervalul 2002-2025 cu peste 30.000 persoane**

Tab. 4. Evoluția populației proiectate pe județe, regiune și țară în perioada 2003-2025

(locuitori)

An	2003	2005	2010	2015	2020	2025
Județe						
Regiunea V Vest	1.946.700	1.936.700	1.904.200	1.861.900	1.809.100	1.746.000
Caraș-Severin	333.900	332.300	327.100	320.000	310.900	300.100
Total România	21.733.600	21.614.700	21.226.300	20.696.600	20.026.400	19.243.400

Sursa: INS. Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, p.21.

În urma analizei demografice realizate de CDLPS la nivelul județului Caraș-Severin, se observă scăderea numărului populației pentru perioada următoare, până în anul 2025. Această tendință se manifestă în special la nivelul populației de vârstă școlară,



astfel că este imperios necesar să se ia în considerare scăderea, în timp, a numărului de clase și implicit a numărului de cadre didactice, luând în considerare criteriile cum ar fi: eficiența unităților școlare, nivelul de dotare și echipare a acestora, inserția profesională a absolvenților. O scădere a populației școlare va determina în timp o scădere a forței de muncă.

Având în vedere aceste aspecte evidențiate, specialiștii din cadrul CDLPS arată că „nu numai că avem nevoie de mai multă forță de muncă calificată și de niveluri mai înalte de calificare pentru a putea să reducem decalajul față de țările comparabile din Europa – România trebuie, în același timp, să facă astfel încât un procent mai mare de elevi să obțină calificări mai înalte pentru a compensa scăderea numărului de absolvenți. Aceasta reprezintă o provocare majoră pentru sistemul românesc de învățământ” (Sursa: PLAI Caraș-Severin).

În același document se arată că principalele recomandări, care rezultă din analiza dinamicii populației școlare și a numărului de absolvenți sunt:

- reducerea ratei de abandon școlar în special pentru nivelul de învățământ primar, gimnazial și liceal;
- stimularea dobândirii unui nivel cât mai înalt de pregătire profesională pentru a asigura un succes mai mare la inserția pe piața muncii.

CDLPS arată că aceste provocări trebuie întâmpinate cu măsuri în întregul sistem educațional, nu numai în învățământul profesional și tehnic. Mai mult, pentru a face față provocărilor viitorului apropiat, **forța de muncă existentă trebuie perfecționată și recalificată.**

Tendențele demografice indică nevoia stabilirii unor măsuri de eficientizare a sistemului educațional, care să ducă la **reducerea ratei de abandon școlar**, la îmbunătățirea serviciilor de îndrumare profesională și consiliere în carieră pentru elevi și care să asigure o mai mare implicare la nivelul fiecărei școli pentru crearea unor **rețele de colaborare între școli și pentru participarea la programe internaționale.**



De asemenea, se recomandă ca școlile IPT să includă în oferta lor mai multe **programe de recalificare** pentru a actualiza competențele forței de muncă actuale și pentru a grăbi procesul de restructurare a economiei regionale. În vederea organizării unor astfel de programe, școlile trebuie să își promoveze mai bine punctele tari în rândul întreprinderilor și să își intensifice activitățile de colaborare externă.

Se impune stabilirea unui **dialog** mult mai strâns, **între școli și AJOFM**, pe de o parte pentru a face schimb de cunoștințe privind nevoile curente ale pieței muncii și pe de altă parte pentru a putea oferi întreprinderilor soluții mai bine fundamentate, prin elaborarea unor strategii mai cuprinzătoare privind resursele umane.

2.1.2. Factorul economic

Județul Caraș-Severin, component al Regiunii Vest, se regăsește pe ultimul loc între cele patru județe ale regiunii, în ceea ce privește dezvoltarea economică. Principalul indicator macroeconomic care ne prezintă, cât se poate de clar, imaginea reală întâlnită la nivelul județelor țării, este PIB-ul.

Chiar dacă a înregistrat o creștere lentă în ultimii ani, totuși contribuția județului Caraș-Severin la PIB-ul Regiunii Vest a fost în anul 2010 de numai 12%, în comparație cu contribuția județului Timiș, care a fost de 48%.

Tab. 5 Evoluția PIB în județul Caraș- Severin

Județul Caraș-Severin	2008	2009	2010	2011
PIB (milioane lei)	6113,7	6409,6	6658,6	6478,4

Sursa: INS

În județul Caraș-Severin principalele ramuri economice sunt: industria, serviciile și agricultura.



Industria

Județul Caraș-Severin, unul dintre județele industrializate înainte de 1989, a cunoscut după acest an de referință în democrația românească un proces de restructurare și, din păcate, de decădere a sectorului minier și siderurgic, altădată adevărate izvoare economice. Disponibilizările masive au determinat o dezvoltare a industriei prelucrătoare, preponderent în sistem lohn, impulsionată de investiții străine semnificative, precum și a sectorului comerțului, transporturilor și construcțiilor.

Tab. 6. Numărul mediu al salariaților, pe activități ale economiei

Județul Caraș-Severin	număr persoane									
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total economie	51468	50375	52057	50085	50895	53632	53116	53864	52969	51918
Agricultură, silvicultură și pescuit	1911	1929	2032	2172	2222	2262	2161	2517	2426	2428
Industria	16692	16418	16979	16043	16416	18289	17120	16761	15471	14682
din care:										
Industria extractivă	319	177	178	140	240	199	204	183	154	140
Industria prelucrătoare	13453	13571	13974	13346	13785	15862	15002	14687	13534	12759
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	1026	941	937	700	538	412	428	448	420	426
Distribuția apei; Salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	1894	1729	1890	1857	1853	1816	1486	1443	1363	1357
Construcții	3801	4269	4228	3405	3276	4501	3934	4258	4179	4254
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; Repararea autovehiculelor și motocicletelor	5481	5945	6407	6269	6041	6121	6338	6475	6717	6767
Transport și depozitare	2889	2486	2782	2708	2797	2841	2828	2841	2806	2829
Hoteluri și restaurante	1522	1511	1845	1755	1855	1491	1904	2156	2601	2337
Informații și comunicații	358	339	339	441	463	485	474	465	457	419
Intermedieri financiare și asigurări	687	603	595	616	536	498	501	489	471	410
Tranzacții imobiliare	260	133	191	140	188	161	234	171	208	252
Activități profesionale, științifice și tehnice	979	875	929	1036	883	843	839	767	864	938
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	1261	1561	1987	1772	2428	1796	2009	1883	1820	1982
Administrație publică și apărare; Asigurări sociale din sistemul public	3521	3166	3095	3082	2942	3045	3214	3351	3192	3081
Învățământ	5480	5131	4994	5003	5029	5170	5102	5121	4899	4259
Sănătate și asistență socială	5688	5061	4674	4583	4567	4657	4947	5192	5346	5555
Activități de spectacole, culturale și recreative	362	388	451	501	578	657	672	612	638	762
Alte activități de servicii	576	560	529	559	674	815	839	805	874	963



Agricultura

Anul 1989 a adus cu sine numeroase modificări legislative ce au determinat schimbări ale statutului juridic al terenurilor. Acestea au determinat în timp trecerea unor importante suprafețe cultivabile în posesia unor persoane, care nu aveau nimic în comun cu acest sector de activitate.

Chiar dacă ponderea suprafeței agricole a județului este de 399 620 ha, (47%), totuși fondul forestier este unul mult mai mare în județul Caraș-Severin (45,66%, din suprafața județului). De remarcat faptul că 25% din pădurile din județul Caraș-Severin se încadrează în clasa de vârstă V, adică mai mult de 100 ani.

Cu toate acestea, în mediul rural nivelul de trai este unul destul de scăzut, satul nefiind atractiv pentru tineri, fapt ce a determinat în timp o îmbătrânire a populației rurale, o scădere a forței de muncă și, implicit, o scădere a profitului obținut din exploatarea pământului.

Tab. 7. Suprafața cultivată, cu principalele culturi

	hectare							
Județul Caraș-Severin	2005	2010	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Suprafața cultivată - total	106230	80079	75491	87517	76769	82725	77356	67781
Cereale pentru boabe	69695	49161	42227	47091	41201	42722	42345	36063
Grâu și seară	22112	14008	13143	14955	14741	18559	18870	13741
Orz și orzoaică	4368	1542	655	587	1526	1040	1333	592
Porumb boabe	37988	30582	26231	28100	22230	20487	19310	19402
Plante uleioase	3396	5507	11809	11460	12968	15180	9382	6797
din care: Floarea soarelui	3231	5094	7251	6673	6244	6340	4584	3120
Cartofi	7272	6829	4861	5119	5123	5005	5014	5013
Legume	3760	3488	1839	2139	2056	2080	2082	2044

Sursa: https://carasseverin.insse.ro/wp-content/uploads/2021/08/tab51_2020.pdf

Cu un potențial agricol atât de mare, din păcate neexploatat, așa cum se arată chiar și în PLAI Caraș-Severin 2013-2020, este nevoie de formarea forței de muncă calificată în **domeniile agricultură și mecanic**, știind că **o agricultură modernă nu poate fi realizată fără o mecanizare complexă**. Pe de altă parte, apariția investitorilor străini,



cumpărarea de pământ, înființarea de exploatații mari agricole, de tip integrat, inclusiv prelucrarea produselor agricole, vin în sprijinul celor afirmate.

Turismul

Județul Caraș-Severin este unul dintre județele cele mai favorizate din punct de vedere geografic, având cam tot ce putea să-și dorească din acest punct de vedere: câmpie (7 % din totalul de 852.000 ha), are dealuri (11 %), are munți (65,4%), are Dunărea, are râuri (Timiș, Caraș, Nera, Cerna, Bârzava, cu afluenții lor), are lacuri naturale (Ochiul Bei, Lacul Dracului), baraje de acumulare (Văliug, Secu, Trei Ape, Mărul, Prisaca), Lacul Buhui, Mărghitaș, Lacul cu Nuferi, Lacul Mare). Și ceea ce este mai important, are 47 rezervații naturale, 3 parcuri naționale: Domogled – Valea Cernei, Semenic – Cheile Carașului și Cheile Nerei – Beușnița și Parcul Natural Transfrontalier Porțile de Fier (PLAI Caraș-Severin 2013-2020). Din păcate s-ar părea că nu este suficient să ai, important fiind să știi să exploatezi ceea ce natura îți dă. Ori tocmai din acest punct de vedere turismul nu a evoluat conform așteptărilor după evenimentele din decembrie 1989, atunci când privatizările au făcut mai mult rău decât bine.

Totuși, în ultima perioadă turismul din Banatul Montan a revenit la viață, investitorii privați începând să exploateze resursele inestimabile ale bogățiilor naturale. În mod normal viitorul ar trebui să fie unul bun pentru turismul din regiune, iar unitățile de învățământ pot juca un rol deosebit de important în acest sens, prin formarea de specialiști cu competențe adaptate cerințelor pieței, mai ales că la nivelul Regiunii Vest există 442 de structuri de primire turistică din care 102 hoteluri. Servicii competitive în turism pot fi asigurate doar de către personal pregătit și specializat, cu performanțe corespunzătoare. Din păcate, autoritățile sesizează o criză de personal calificat care caracterizează acest sector.



2.1.3. Piața muncii

În ultimii ani România s-a confruntat cu o serie de tulburări și dezechilibre de mari proporții determinate de tranziția la economia de piață.

Numeroasele transformări structurale și modificări legislative, chiar dacă au vizat asigurarea unei funcționalități cât mai bune a noului mecanism economic bazat pe raporturi de piață, concurență și eficiență, cu toate acestea, s-au înregistrat și o serie de disfuncționalități în ceea ce privește diminuarea indicatorilor economici, scăderea calității vieții populației, degradarea capitalului uman.

Dacă supunem unei analize atente situația pieței muncii din Regiunea Vest se poate observa că aceasta reflectă întocmai tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești au dat și în județele regiunii Vest o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice:

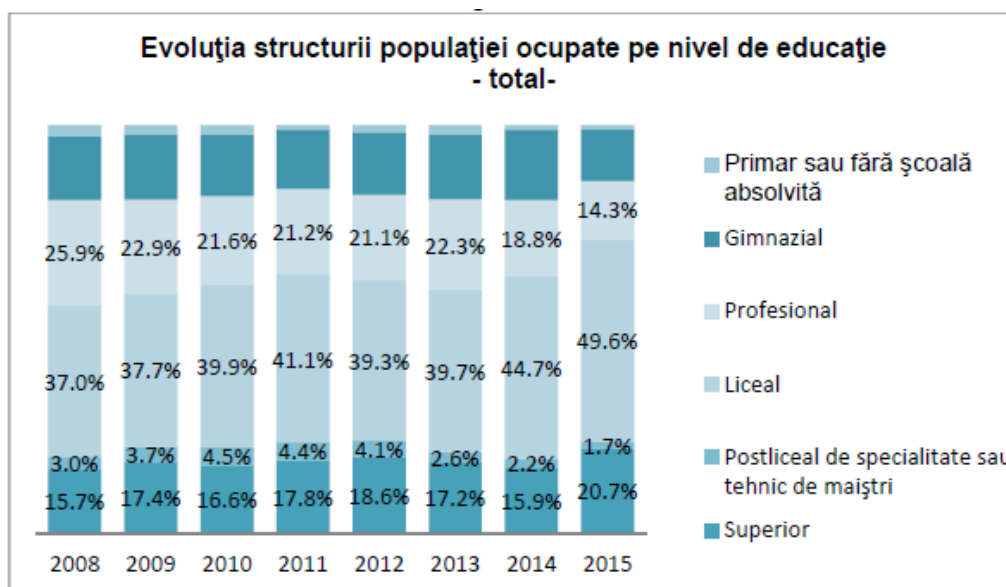
- Ancheta Forței de Muncă în Gospodării (AMIGO);
- Balanța Forței de Muncă (BFM).

Analizând PRAI VEST 2016-2025 se poate observa că In perioada 2002 - 2015 populația activă din Regiunea Vest număra 11.697 mii persoane, respectiv 8,69% din populația activă la nivel național. Din punct de vedere al evoluției, în perioada analizată, tendința de scădere a populației active s-a manifestat atât la nivelul Regiunii Vest cât și la nivel național. La nivel regional, după un maxim în 2007 (885 mii persoane), numărul populației active a ajuns în 2015 la 771 mii persoane.

Pe niveluri de instruire, populația ocupată se distribuie diferit pe grupe de vârstă.

Din populația ocupată care face parte din **grupa de vârstă 15-24** ani cea mai ridicată medie a ponderii o înregistrează persoanele cu nivel de pregătire *scăzut* (gimnazial sau fără școală absolvită), 7,7%. De asemenea pondere ridicată, din această grupă de vârstă, găsim la persoanele de sex masculin și la persoanele din mediul rural;

pentru populația din **grupa de vârstă 25-34** ani cea mai mare pondere o găsim la persoanele cu studii superioare 33,2% (în scădere cu 8,8 puncte procentuale în 2015 față de 2008) din care femei 34,8%; persoanele din **grupa de vârstă 35-44** ani, au ponderea cea mai reprezentativă, dintre acestea 35,6% având nivel de instruire superior (în creștere cu 12,7 puncte procentuale în 2015 față de anul 2008) din care femei 36,7%; la **grupa de vârstă 45-54 ani** pondere mai mare o regăsim la cele cu studii medii respectiv 26,2% din care femei 28,0%; la **grupa de vârstă 55-64** ani pondere mare o regăsim la persoanele cu nivel de instruire scăzut 20,6% (gimnazial sau fără școală absolvită) din care bărbați 20,7 % iar 21,8% o reprezintă populația din mediul rural (PRAI VEST 2016-2025).



Sursa: INS Anuare statistice. Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodăria (AMIGO)

Fig. 2. Evoluția structurii populației pe nivel de educație (PRAI VEST 2016-2025)

În ceea ce privește numărul salariaților în județul Caraș-Severin, aceștia au înregistrat o scădere în perioada 2005-2019, fapt nu prea îmbucurător pentru economia județului.

Tab. 8. Numărul mediu al salariaților
mii persoane

Județul Caraș-Severin	Total salariați
2005	59,9
2010	51,5
2011	50,4
2012	52,1
2013	50,1
2014	50,9
2015	53,6
2016	53,1
2017	53,9
2018	53,0
2019	51,9

Sursa: https://carasseverin.insse.ro/wp-content/uploads/2021/08/tab15_2019.pdf

Numărul șomerilor, chiar dacă a înregistrat o scădere și o stabilizare în ultimii ani, totuși, acest aspect nu poate fi pus pe seama creării locurilor de muncă, ci pe seama migrării populației în alte județe sau în străinătate.

Tab. 9. Șomeri înregistrați și rata șomajului

Județul Caraș-Severin	2005	2010	2015	2016	2017	2018	2019
Șomerii înregistrați la Agențiile pentru ocuparea forței de muncă (număr persoane)	10209	11280	4870	2413	3961	3537	3345
femei	4380	4908	2117	1019	1685	1570	1512
bărbați	5829	6372	2753	1394	2276	1967	1833
Rata șomajului - total (%)	7,9	9	4,2	2,2	3,6	3,3	3,1
femei (%)	7,1	8,7	3,9	2,1	3,5	3,4	3,2
bărbați (%)	8,5	9,3	4,4	2,3	3,8	3,3	3,1

SURSA: Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă.

Sursa: https://carasseverin.insse.ro/wp-content/uploads/2021/08/tab18_2019.pdf (apud.

Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă)



Se recomandă ca școlile IPT să fie preocupate să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Drept urmare, absolvenții de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii vor trebui să aibă o pregătire mai largă pentru a putea avea o mobilitate profesională ridicată și, pe de altă parte, vor trebui să fie înzestrați cu competențe superioare pentru a fi competitivi.

2.1.4. Educația

Dezvoltarea socio-economică înregistrată la nivelul Uniunii Europene în ultimul deceniu a determinat factorii de decizie să sublinieze în dese rânduri nevoia de educație, un factor important pentru viitorul societății. Pentru a sigura creșterea competitivității regiunii este necesară investiția în capitalul uman, în general, în formarea profesională și, în cadrul acesteia, formării inițiale prin învățământul profesional și tehnic.

În această direcție a fost elaborată **Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă**, care este documentul de planificare strategică a dezvoltării Europei, cadrul de referință pentru definirea liniilor de dezvoltare ale statelor membre, stabilirea țintelor și a obiectivelor precum și a acțiunilor necesare aferente.

Cele trei priorități ale strategiei **Europa 2020** sunt:

- **Creștere inteligentă:** Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare.
- **Creștere durabilă:** Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice.
- **Creștere incluzivă:** Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială.

Toate cele trei priorități sunt puternic dependente de nivelul de educație și de calificare a resurselor umane.



Astfel, se poate sublinia că (Surse: PRAI VEST 2016-2025, PRAI NORD-VEST 2016-2025):

- **Strategia EUROPA 2020** definește obiectivele principale pentru deceniul 2010-2020, corespunzătoare priorităților adoptate:
 - a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
 - b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
 - c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
 - d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
 - e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

La **nivel european**, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

La **nivel național**: Strategia este implementată la nivelul Statelor membre prin intermediul Programelor Naționale de Reformă (PNR), care sunt corelate cu EU 2020.

Proiectul PNR al României a fost adoptat în ședința de guvern din data de 17 noiembrie 2010, iar varianta finală a fost transmisă la Comisia Europeană în 2011.



Analizând obiectivele principale ale strategiei Europa 2020 se poate observa că **obiectivele a), b) și d) sunt direct corelate și se pot atinge doar prin intervenții în educație și formare profesională**, iar celelalte obiective sunt dependente în mod indirect de nivelul de educație și formare a angajaților. Pe cale de consecință, acest set de obiective constituie repere în definirea strategiilor specifice pentru educație și formare.

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea obiectivelor sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematiche:

- 3 inițiative pentru creșterea inteligență;
- O Uniune a inovării;
- O Agendă Digitală pentru Euro;
- Tineret în mișcare.
- 2 inițiative pentru creștere durabilă:
- Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;
- O politică industrială integrată pentru era globalizării.
- 2 inițiative pentru creșterea incluzivă:
- Agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă;
- Platforma europeană de combatere a sărăciei.

Pentru a înțelege importanța acordării acestor priorități și obiective se cuvin remarcate inițiativele dezvoltate la nivel național și local (Sursa: PLAI Caraș-Severin):

- Inițiativa: „**Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă**”, care prevede o serie de măsuri la nivelul statelor membre, dintre care amintim:
- Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social;
- Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională;
- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF) și a Cadrului Național al Calificărilor corelat cu EQF;



- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.

În aceste măsuri se înscriu perfect demersurile la nivelul Regiunii Vest întreprinse de Consorțiul regional (CRIO-VEST) și la nivelul județelor prin structurile de parteneriat social pentru IPT, respectiv CLDPS.

- Inițiativa: „**Tineretul în mișcare**”, care prevede printre altele, în vederea dezvoltării de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență:
- Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare;
- Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
- Promovarea învățării și predării de calitate;
- Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de exemplu a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea on-line, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și al științelor.

Aceste linii de acțiune pot fi considerate repere pentru definirea direcțiilor de acțiune în cadrul PLAI și PRAI, după care sunt corelate cu aspectele specifice la nivelul fiecărei regiuni/județ.

Analiza contextului regional nu oferă în prezent o imagine pozitivă a ceea ce înseamnă viitorul regiunii, din punctul de vedere al forței de muncă și, implicit, al dezvoltării economice. Când se face această afirmație se au în vedere datele statistice



care, pe lângă un spor demografic negativ, ne arată o scădere a populației școlare și a unităților de învățământ.

Tab. 10. Populația școlară, pe niveluri de educație, în județul Caraș-Severin

număr

Județul Caraș-Severin	2005/2006	2010/2011	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Total	58536	52949	44119	41916	40868	39763	39072
Antepreșcolar	:	:	101	127	130	126	123
Preșcolar	9747	9545	7246	6891	6705	6743	6623
Primar și gimnazial (inclusiv învățământul special)							
Total	28920	24810	22147	20903	20593	19766	18977
Primar (cl.I-IV)	14152	12132	11532	10923	11142	10728	10322
Gimnazial (cl.V-VIII)	14768	12678	10615	9980	9451	9038	8655
Liceal	10796	13894	10754	10384	9911	9508	8950
Profesional și de ucenici	4666	1031	648	795	931	1097	1441
Postliceal și de maiștri	322	592	1588	1504	1347	1324	1718
Superior	4085	3077	1635	1312	1251	1199	1240

Inclusiv învățământul particular

Sursa: https://carasseverin.insse.ro/wp-content/uploads/2021/08/tab33_2019.pdf

Pentru învățământul profesional și tehnic, obiectivul formării profesionale trebuie să fie prioritar.

Prin învățământul profesional și tehnic, se realizează:

- îmbunătățirea calificării forței de muncă, prin asimilarea deprinderilor teoretice și practice necesare meseriei/calificării alese;
- adaptarea școlarizării la cerințele pieței muncii și adaptarea conținutului instruirii la tehnica modernă.

2.1.5. Analiza PESTE(L)

Progresul tehnologic cunoaște un ritm tot mai accelerat la nivel mondial, iar rolul școlii este și de a pregăti elevi pentru meserii și ocupații noi, recent autorizate sau acreditate, pe lângă cele tradiționale.



Analiza PESTE(L) a identificat următoarele influențe în activitatea CTNEMR:

Contextul politic

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ – Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, standarde europene;
- apropierea de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare;
- conceperea învățământului ca prioritate națională;
- existența unor strategii de adaptare a învățământului românesc la standardele europene și internaționale.

Contextul economic

- procentul din PIB alocat învățământului;
- efectele negative provocate de pandemie;
- apropierea dintre unitatea de învățământ și mediul economic din regiune crește șansele de inserție a absolvenților pe piața muncii.

Contextul social

- tendința tinerilor, la nivel local, de a se îndrepta către orașele dezvoltate economic;
- fluctuațiile demografice influențează populația școlară;
- cererea din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții.



Contextul tehnologic

- răspândirea tehnologiilor de comunicare moderne și de tehnică de calcul facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- progresul tehnologic rapid obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții;
- dezvoltarea posibilităților de desfășurarea online a activităților didactice.

Contextul ecologic

- existența, la nivel național și european, a normelor de protejare a mediului;
- creșterea importanței educației ecologice;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă, cu scopul protejării mediului înconjurător.

Contextul legislativ

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, republicată cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4342/2015 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea învățământului terțiar nonuniversitar, organizat la nivelul colegiilor din cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate;
- OME nr. 4183/04.07.2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP);
- H.G. nr. 866/2008 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare, cu modificările și completările ulterioare;
- OMECT nr. 1847/2007 referitor la aprobarea standardelor de pregătire profesională, a planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate aferentă ariei curriculare Tehnologii, pentru unele calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar;



- H.G. nr 918/2013 privind aprobarea Cadrului Național al Calificărilor, cu modificările și completările ulterioare;
- OMEN nr. 3973/2014 privind echivalarea nivelurilor de calificare obținute prin Sistemul național de învățământ și formarea profesională a adulților;
- OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- OMEN nr. 5172/29.08.2008, privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților în învățământul postliceal;
- OUG nr. 49/2014, privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- H.G. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMEC nr. 5346/2011 privind aprobarea criteriilor generale de admitere în învățământul postliceal;
- OMENCS nr. 4742/10.08.2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Legea nr. 53/2003 modificată și completată prin Legea nr. 40/2011 privind Codul Muncii;
- Carta Universității Babeș-Bolyai.

2.2. Analiza mediului intern

CTNEMR este o structură a Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, cu locația în municipiul Reșița, în cadrul căruia se organizează învățământ de nivel preuniversitar, postliceal.



2.2.1. Oferta educațională

Misiunea asumată de CTNEMR este în deplină concordanță cu măsurile strategice propuse de Consorțiul Regional Vest în domeniul TVET, respectiv:

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și aspirațiile elevilor săi;
- asigurarea calității actului educațional, considerată precondiție a inserției socio-profesionale a absolvenților.

Astfel, în oferta educațională a CTNEMR este inclus programul postliceal *Tehnician operator mașini cu comandă numerică (TOMCN)*, cu durata de 1 an.

2.2.2. Predarea și învățarea

Tendențele actuale în domeniul educației se bazează pe îmbunătățirea metodelor de predare/învățare.

Absolvirea, de către toate cadrele care predau în cadrul CTNEMR au absolvit câte unul dintre programele de studii postuniversitare *Didactică și Psihopedagogie Universitară* sau *Învățarea Bazată pe Probleme (PBL) pentru Învățământul Universitar* la Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea de Vest din Timișoara, în cadrul proiectului POCU/320/6/21/121030, „Împreună universități și angajatori. Un sistem integrat de programe educaționale inovative”, reprezintă o garanție a calității actului didactic.

2.2.3. Resursele umane și materiale

Cadrele didactice care desfășoară activități de predare, de laborator sau de îndrumare practică în cadrul CTNEMR sunt titulare la UBB, având participări la diferite cursuri de formare profesională.

Activitățile manageriale și administrative sunt, de asemenea, asigurate de personal titular la UBB, în locația CUUBBR.

În ultimii ani, UBB a investit importante resurse, atrase prin programe naționale și internaționale și din activitatea de cercetare contractuală, realizată pentru mediul de afaceri, pentru dotarea cu aparatură a sălilor de curs și seminar, a laboratoarelor, precum și a centrelor de cercetare. În figurile 3 - 12 sunt prezentate câteva imagini reprezentative ale spațiilor de învățământ, cazare și masă oferite de CUUBBR studenților și elevilor.

Resursele materiale



Fig. 3. Intrarea principal CUUBBR



Fig. 4. Curtea interioară Campus



Fig. 5. Holul la intrarea principală



Fig. 6. Amfiteatrul mare



Fig. 7. Sală de curs



Fig. 8. Laborator Studiul materialelor



Fig. 9. Bibliotecă



Fig. 10. Sala de fitness



Fig. 11. Cantina studențească



Fig. 12. Cameră Cămin studențesc

În vederea susținerii ofertei educaționale și a îmbunătățirii continue a calității actului de predare/învățare/instruire practică, CTNEMR intenționează să contribuie la modernizarea infrastructurii școlare prin accesarea de proiecte finanțate din fonduri nerambursabile.

2.2.4. Parteneriate și colaborări

CTNEMR este deschis la încheierea unor parteneriate de practică sau de colaborare, cu diferite entități economice sau instituții publice, la nivel local, județean sau național.

În cadrul proiectului POCU/320/6/21/121030, „Împreună universități și angajatori. Un sistem integrat de programe educaționale inovative” au fost realizate acorduri de parteneriat între UBB și entitățile economice Endress Group SRL și Messer Romania Gaz SRL.



2.3. Analiza SWOT

Analiza SWOT a CTNEMR este prezentată în tabelul următor.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Activitate didactică de calitate; - Cadre didactice cu experiență profesională, titulare în învățământul superior; - Bază materială complexă, parte a Centrului Universitar al UBB din Reșița; - Utilizarea pachetului online Microsoft Office 365, respectiv a platformei Teams; - Mediu educațional deschis, stimulat; - Serviciu de secretariat pentru suportul activităților administrative; - Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ al tuturor categoriilor de persoane. 	<ul style="list-style-type: none"> - Derularea unui singur program de studii; - Motivarea redusă a unor elevi;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu entitățile economice și cu instituții publice locale, regionale sau naționale; - Posibilitatea continuării studiilor postliceale cu studiile universitare de licență în cadrul UBB pentru elevii CTNEMR care vor reuși să promoveze bacalaureatul; - Interes la nivel local pentru învățământul postliceal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea demografică, respectiv scăderea numărului de potențiali candidați la admitere; - Eventuale situații pandemice.

2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită a fi dezvoltate

Evaluarea realizată atât la nivel extern, cât și intern, priorități ale CTNEMR pentru perioada 2022-2026:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare și dezvoltarea ofertei pentru formarea profesională a adulților

OBIECTIVE:

- Identificarea nevoilor de calificare de pe piața muncii;



- Adaptarea ofertei educaționale pentru formarea inițială la nevoile de calificare identificate la primul obiectiv, pe domenii și calificări profesionale;
- Atragerea a cel puțin 30% dintre absolvenții de liceu din regiune la programele postliceale;
- monitorizarea continuă a calității programelor de studii la toate ciclurile și formele de învățământ, utilizând procedurile existente la nivelul studiilor universitare.

ȚINTE:

- Includerea în oferta educațională a școlii a unor calificări de nivel 3 avansat / 5 din domeniile identificate ca prioritare la nivel local și regional;
- Întocmirea planului de școlarizare pentru anii școlari următori în conformitate cu legislația în vigoare, a țăintelor din PLAI și PRAI conform analizei pieței muncii și prognozei Comitetului local de dezvoltare.

PRIORITATEA 2: Implementarea unui sistem managerial eficient la nivelul unității de învățământ

OBIECTIVE:

- Proiectarea riguroasă a tuturor activităților desfășurate la nivelul CTNEMR;
- Implementarea unui sistem de evidență informatizată a cursanților;
- Realizarea planurilor manageriale/operationale pentru anii următori;
- Implementarea unui sistem operativ și eficient de comunicare în interiorul CTNEMR în vederea asigurării desfășurării procesului de învățământ în bune condiții.

ȚINTĂ:

- Creșterea capacității de management a CTNEMR.

PRIORITATEA 3: Creșterea accesului tinerilor la o educație de calitate și consilierea în carieră



OBIECTIVE:

- Formarea unor competențe specifice calificărilor profesionale de cât mai înaltă calitate;
- Asigurarea necesarului de cadre didactice de specialitate pe domenii de studii;
- Îmbunătățirea continuă a cadrului instituțional de evaluare a performanțelor personalului didactic și nedidactic;
- Formarea, în rândul elevilor, a unei opțiuni clare și realiste referitoare la carieră.

ȚINTĂ:

- Însușirea competențelor cheie de către toți elevii printr-o pregătire teoretică și practică adaptată cerințelor pieței muncii.

PRIORITATE 4: Dezvoltarea parteneriatului CTNEMR - comunitate locală

OBIECTIVE:

- Creșterea vizibilității CTNEMR;
- Diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru furnizarea unor servicii de calitate.

ȚINTĂ:

- Intensificarea dialogului cu instituțiile publice locale, cu entitățile economice și menținerea unui dialog permanent cu mass-media.

PRIORITATE 5: Dezvoltarea competențelor profesionale ale colectivului didactic

OBIECTIVE:

- Creșterea calității activității educaționale prin participarea personalului didactic la programe de formare continuă.

ȚINTĂ:

- Participarea în proporție de 80% a personalului didactic la cursuri de formare profesională continuă.



3. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR CURRICULARE

Nr. crt.	Măsurile și acțiuni pentru atingerea obiectivelor specificate	Responsabili	Resurse			Indicatori de evaluare periodică
			Materiale	Umane	Temporale	
1.	Cunoașterea și aprofundarea Curriculumului Național	Director CTNEMR	Planurile-cadru în vigoare Planurile de învățământ	Cadrele didactice	Anual	Standarde curriculare
2.	Respectarea planurilor de învățământ	Director CTNEMR	Planurile-cadru în vigoare Planurile de învățământ	Cadrele didactice	Anual	Standarde curriculare
3.	Urmărirea nivelului de atingere a standardelor de calitate educaționale de către elevi la fiecare modul de studiu și a formelor de evaluare utilizate	CEAC-CTNEMR	Plan-cadru	Cadrele didactice	Anual	Standarde curriculare
4.	Realizarea de către profesorul diriginte a planificării calendaristice anuale	Director CTNEMR	O.M.E.C.I. nr. 5132 din 10.09.2009	Profesorul diriginte	Octombrie 2022	Documente de proiectare a activității



DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Nr. crt.	Măsurile și acțiuni pentru atingerea obiectivelor specificate	Responsabili	Resurse			Indicatori de evaluare periodică
			Materiale	Umane	Temporale	
1.	Informarea și promovarea ofertelor de formare continuă a cadrelor didactice	Echipa managerială	Oferte programe de formare continuă	Cadrele didactice	Anual	Oferte programe de formare continuă
2.	Formarea continuă a cadrelor didactice	Echipa managerială	Oferte programe de formare continuă	Cadrele didactice	Anual	Participări programe de formare continuă
3.	Elaborarea unei baze de date cu personalul didactic privind formarea continuă	Echipa managerială	Participări programe de formare continuă	Cadrele didactice	Anual	Baza de date

DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR FINANCIARE ȘI MATERIALE

Nr. crt.	Măsurile și acțiuni pentru atingerea obiectivelor specificate	Responsabili	Resurse			Indicatori de evaluare periodică
			Materiale	Umane	Temporale	
1.	Asigurarea finanțării din surse de finanțare specifice (buget M.E., buget local, fonduri structurale)	Echipa managerială	Bugetul anual	Echipa managerială, cadre administrative	Anual	Contracte de finanțare
2.	Asigurarea logisticii și a condițiilor materiale pentru învățământul postliceal	Echipa managerială	Bugetul anual	Echipa managerială, cadre administrative	Anual	Dotări, consumabile
3.	Respectarea normelor privind securitatea muncii, protecția mediului și PSI	Echipa managerială	Norme SSM și PSI	Serviciul Extern de Prevenire și Protecție	Anual	Cunoașterea legislației în vigoare



DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

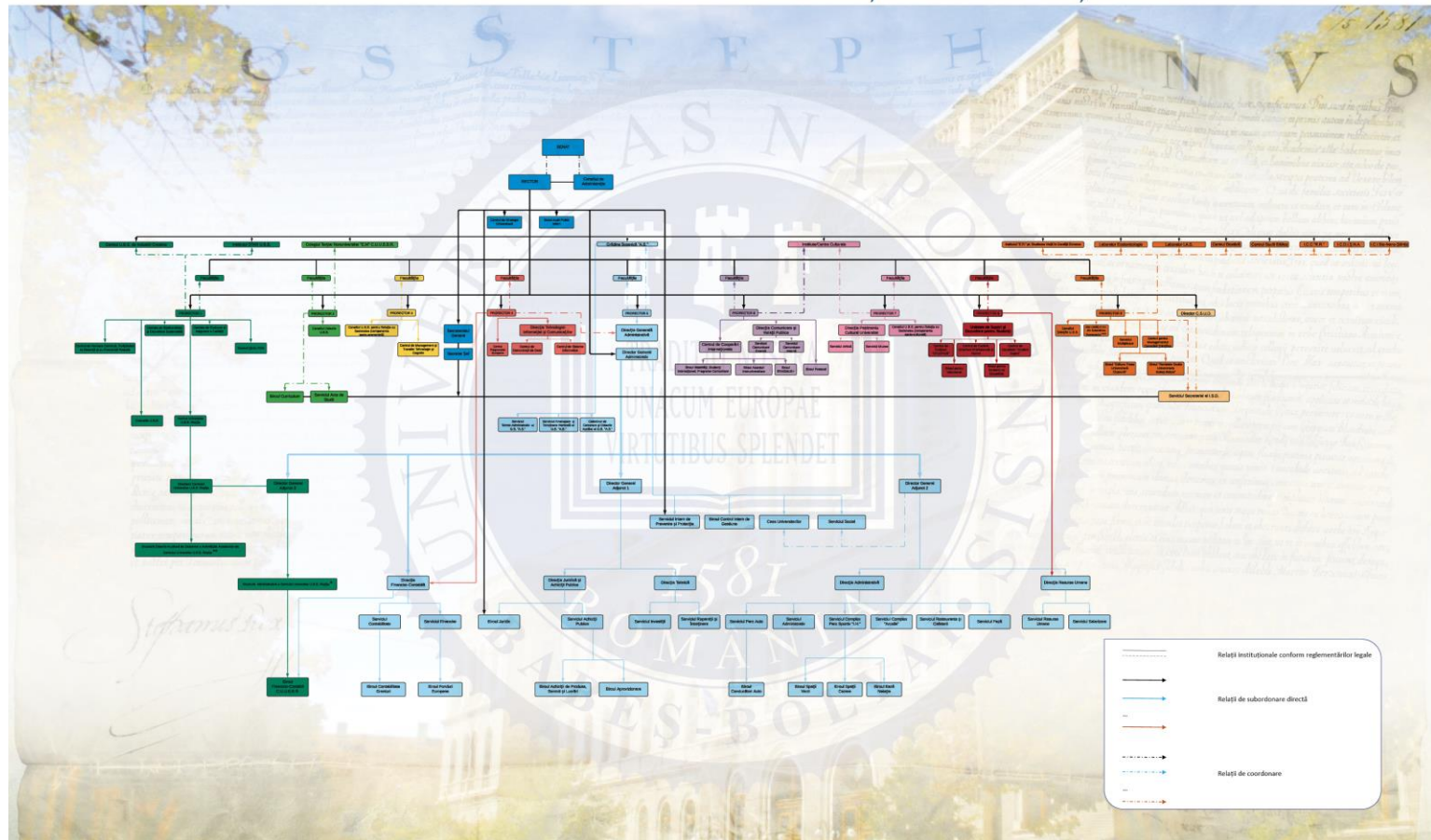
Nr. crt.	Măsurile și acțiuni pentru atingerea obiectivelor specificate	Responsabili	Resurse			Indicatori de evaluare periodică
			Materiale	Umane	Temporale	
1.	Colaborarea cu instituții publice și entități economice	Echipa managerială	Materiale specifice	Echipa managerială, cadre didactice	Anual	Standarde educaționale
2.	Actualizarea permanentă a paginii web a CTNEMR	Director CTNEMR	Pagina web CTNEMR	Compartimentul Tehnologia Informației CUUBBR	Săptămânal	Pagina web CTNEMR
3.	Prezentarea ofertei educaționale în licee și entități economice	Director CTNEMR	Oferta educațională, afișe, pliante	Cadre didactice	Anual	Afișe, pliante



Anexa 1 – Organigrama UBB



ORGANIGRAMA UNIVERSITĂȚII BABEȘ-BOLYAI





Anexa 2 – Organigrama CTNEMR

